



MINUTA DE POSICIONES

Plan Nacional “Apoderados Empoderados, por una Mejor Educación Pública”

1. Introducción a la Consulta Ciudadana

El Plan Nacional “Apoderados Empoderados, por una mejor Educación Pública” es una iniciativa de la Unidad de Inclusión, Participación Ciudadana y Equidad de Género, que busca **promover la participación de los ciudadanos en la gestión pública, mediante la realización de encuentros provinciales con los Centros de Padres y Apoderados**, con el propósito de conocer su visión sobre temas relevantes de la educación.

El objetivo general es generar espacios de diálogo para recoger las experiencias y opiniones de los **apoderados**, con el fin de identificar las causas y fuentes que dificultan la organización de los centros de padres y apoderados, los factores asociados a la deserción, la falta de información de las familias, el bajo rendimiento escolar y los problemas y fortalezas asociadas al Sistema de Admisión Escolar.

Los objetivos específicos son:

1. Levantar visiones, experiencias y principales problemas a los que se enfrentan los apoderados en relación con los temas a tratar en cada uno de los módulos.
2. Identificar posibles soluciones a los problemas identificados para incorporarlas en la elaboración de políticas públicas del Mineduc.
3. Considerar en el diseño, elaboración, ejecución y evaluación de políticas públicas del MINEDUC la información obtenida.

2. Diálogos de Apoderados Empoderados.

Se realizarán **39 encuentros a lo largo de todo el territorio nacional**, entre los meses de **julio y septiembre** del presente año.

Por la naturaleza del plan, los destinatarios de la convocatoria son exclusivamente **presidentes y/o directivos de los Centros de Padres y Apoderados de colegios municipales, particulares subvencionados y de los servicios locales.**

Las directivas DEPROV y los interesados deberán preinscribirse por medio de un formulario en línea que el Ministerio pondrá a su disposición.

Esperamos la asistencia de entre **50 y 100 representantes por provincia**, quienes trabajarán en mesas de discusión.



3. Antecedentes técnicos.

I. Involucramiento de los padres en el proceso educativo.

Según estudios del Fondo Nacional de Investigación Educativa (FONIDE), la calidad de la educación se incrementa cuando los padres son partícipes del proceso vinculándose con la escuela: Escuela, familia y comunidad se influyen mutuamente.

- Mejora el clima escolar.
- Provee a las familias de apoyo social.
- Incrementa las habilidades y liderazgo de las familias.
- Conecta a las familias con otros miembros de la comunidad y ayuda en el trabajo de los docentes.
- La colaboración mutua brinda a los más jóvenes lo que se denomina un "ambiente educacional atento" (caring educational environment).

II. Mecanismos de información a los padres y apoderados.

La evidencia ha señalado que un buen ambiente educativo requiere tres elementos; excelencia académica, buena comunicación e interacciones productivas entre la escuela, las familias y la comunidad. En este sentido, no basta con que la escuela tenga excelentes resultados académicos si existe un vínculo deficiente con las familias. Tampoco basta con que la escuela tenga una buena relación con las familias si presenta pobres resultados académicos.

Los hijos de padres que participan en organizaciones escolares, asisten a conferencias y se comunican con los docentes y el personal, tienen más probabilidades de completar la escuela secundaria.

Finalmente, la UNICEF señala que el fomento de la participación de los padres en la educación escolar es también una vía para la construcción de ciudadanía. En la medida que los padres estén informados, den su opinión y sean parte de las decisiones que se toman en las escuelas, se construirán sociedades más participativas que respondan a las necesidades de sus ciudadanos.

III. Factores asociados a la deserción y bajo rendimiento escolar.

Según la literatura, la gran mayoría de los factores de riesgo asociados a la deserción escolar están también vinculados a la repitencia, dado el estrecho vínculo que existe entre el desarrollo de ambos fenómenos.

La participación académica de los padres y la conexión entre padres e hijos afectan de manera significativa y positiva con la probabilidad de que los estudiantes continúen inscritos y se gradúen de la escuela secundaria (Zaff et al., 2017).



IV. Sistema de Admisión Escolar.

Uno de los principales problemas del Sistema de Admisión Escolar actual consiste en que la selección de los estudiantes no considera el rendimiento de los alumnos, lo cual ha castigado fundamentalmente a los mejores estudiantes del sistema.

En efecto, los resultados del Sistema de Admisión para primero medio muestran que mientras más destacados sean los alumnos, menores probabilidades tienen de quedar seleccionados en el establecimiento de su principal preferencia.

También es importante considerar que para aquellos alumnos con bajo rendimiento y que quedan seleccionados en establecimientos de alta exigencia académica los resultados del SAE también implican un riesgo, ya que variados estudios indican que el desajuste entre el nivel de instrucción y las habilidades de los estudiantes es un factor que potencialmente podría empujar a los estudiantes fuera del sistema. De esta forma, si no se considera el desempeño de los estudiantes en el proceso de selección, se podrían generar situaciones complejas para los estudiantes y sus familias (Doll et al., 2013; Ecker-Lyster & Niileksela, 2016; Stearns & Glennie, 2006).

Finalmente, los resultados también han demostrado que los padres no tienen el derecho final para elegir. Los datos demuestran que cuando se consideran los establecimientos educacionales que tuvieron más postulantes que vacantes, sólo la mitad de las familias pudieron matricular a sus hijos en las escuelas preferidas.

4. Metodología.

Conforme se señala en el documento "Instructivo Metodológico", las jornadas tienen el carácter de diálogos ciudadanos. Los asistentes se dividirán en grupos de discusión de aproximadamente 10 personas, donde se tratarán las siguientes temáticas:

- a. **Módulo 1: "Aspectos organizacionales y de comunicación aplicables a los CPA".**
- b. **Módulo 2: "Mecanismos de información a los padres y apoderados".**
- c. **Módulo 3: "Factores asociados a la deserción y bajo rendimiento escolar".**
- d. **Módulo 4: "Sistema de Admisión Escolar".**

Al finalizar la jornada, se desarrollará una fase plenaria donde los secretarios de cada grupo expondrán públicamente las conclusiones a las que llegaron, las que serán íntegramente recogidas para la elaboración de un documento final que contendrá las conclusiones generales de cada uno de los encuentros.

El documento será enviado a nivel central para su sistematización, digitalización y análisis por los equipos técnicos del Mineduc, quienes elaborarán un diagnóstico pormenorizado de la situación a nivel nacional y recomendaciones en cada uno de los temas trabajados, las que serán de mucha utilidad en el diseño, elaboración, ejecución y evaluación de políticas públicas del MINEDUC.

5. Cronograma de la actividad.

Actividad	Inicio	Duración
1. Recepción de participantes y acreditación	9:00	30 min
2. Palabras de bienvenida de la autoridad	9:30	15 min
3. Presentación del Plan Nacional "Apoderados Empoderados" y explicación de la metodología de trabajo	9:45	10 min
4. Presentación de los integrantes de las mesas	9:55	10 min
5. Módulo 1: Diálogo en torno a: "Aspectos organizacionales aplicables a los CPA"	10:05	45 min
6. Primera Pausa	10:50	15 min
7. Módulo 2: Diálogo en torno a: "Mecanismos de comunicación de los padres y apoderados"	11:05	45 min
8. Módulo 3: Diálogo en torno a: "Factores asociados a la deserción y bajo rendimiento escolar"	11:50	45 min
9. Segunda Pausa	12:35	15 min
10. Módulo 4: Diálogo en torno a: "Sistema de Admisión Escolar"	12:50	45 min
11. Recapitulación general por mesa	13:35	10 min
12. Lectura plenaria de conclusiones y cierre de la jornada	13:45	30 min